

.....
(pieczęć placówki)

.....
(miejscowość, data)

**OPINIA PRZEDSZKOLA O DZIECKU SZEŚCIOLETNIM
DLA PORADNI PSYCHLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŁAŃCUCIE**

Nazwisko i imię PESEL
Data urodzenia Miejsce urodzenia
Imiona i nazwiska rodziców.....
Miejsce zamieszkania telefon
Przedszkole Imię i nazwisko wychowawcy.....
Dziecko posiada opinię/orzeczenie (jeżeli TAK, proszę podać numer)

Dane o dziecku uzyskane na podstawie obserwacji (podkreślić):

ROZWÓJ POZNAWCZY	• koncentruje się na zadaniu 15 min./mniej niż 15/więcej niż 15, • klasyfikuje proste pojęcia, • definiuje podane słowa, • rozumie proste zależności przyczynowo-skutkowe, • interesuje się zagadkami, • gra w gry planszowe, • opisuje siebie w odniesieniu do zdobytych umiejętności,
ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY	• rozpoznaje/nazywa nie tylko podstawowe emocje, • pociesza smutnego rówieśnika, • chętnie bawi się z innymi dziećmi, • ma najlepszego kolegę, • interesuje się tym, czy jest lubiane w grupie, • potrafi przedstawić pomysł na rozwiązanie trudnej sytuacji, • przestrzega zasad, • rozumie żarty,
SAMOOBSŁUGA	• zapina guziki/zamek błyskawiczny, • wiąże buty, • posługuje się nożem podczas posiłków, • jest całkowicie samodzielne w toalecie,
MOTORYKA DUŻA	• stoi na jednej nodze z zamkniętymi oczami, • skacze na jednej nodze,
MOTORYKA MAŁA	• postać człowieka jest dokładna, z detalami/ma ubiór, • potrafi sprawnie nawlekać koraliki na sznurek, • wypełnia kontury obrazka nie wychodząc poza krawędzie, • łączy punkty prostą linią w pionie lub poziomie bez odrywania ręki, • buduje piramidę z 6-ciu klocków/mniej niż 6-ciu/więcej niż 6, • posługuje się ręką: prawą/lewą/obiema
UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE	• rozumie pojęcie stałości przedmiotów, • liczy porządkowo przekraczając próg dziesiątkowy do, • dodaje i odejmuje na konkretnych do 10-ciu/do,
PERCEPCJA WZROKOWA	• odwzorowuje koło/kwadrat/trójkąt/krzyżyk/figurę złożoną, • potrafi znaleźć różnice w rysunkach, • układa puzzle z 12 części/mniej niż 12/więcej niż 12 części,
PERCEPCJA SŁUCHOWA	• dzieli wyrazy na sylaby, • dokonuje syntezy sylab, • wyróżnia głoski w nagłosie/wygłosie wyrazów.

	• dokonuje analizy głoskowej wyrazów, • dokonuje syntezy głoskowej wyrazów,
KOMUNIKACJA I MOWA	• ma sprawny aparat mowy: tak/nie, • rozumie proste polecenia słowne/złożone polecenia, • buduje proste zdania/złożone zdania, • buduje wypowiedzi słowne poprawne pod względem: gramatycznym/ stylistycznym/ logicznym, • nawiązuje kontakt słowny/nie nawiązuje, • prowadzi dialog/nie prowadzi, • wypowiada prawidłowo wszystkie głoski: tak/nie jakie?....., • mówi płynnie/niepłynnie, • ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny: tak/nie.

1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia
2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe
3. Rozpoznane indywidualne potrzeby edukacyjne
4. Rozpoznane przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
5. Bariery i ograniczenia oraz czynniki wspierające w środowisku wychowania (poziom wymagań stawianych dziecku, zaspokajanie potrzeb dziecka, patologie życia rodzinnego)
6. Stan zdrowia
7. Pozostałe uwagi wychowawcy.....
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ubiegłym r. szk. udzielana była w formie:
 - a. zajęć rozwijających uzdolnienia.....
 - b. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
 - c. innej formie pomocy.....
9. Uzyskane efekty pracy w ramach ww. form w ubiegłym r. szk.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w obecnym r. szk. (wymienić formy):
11. Zaplanowane cele terapeutyczne w bieżącym roku szkolnym

.....
Podpis wychowawcy

.....
Podpisy nauczycieli zajęć
pomocy psych-pedagog.

.....
Podpis dyrektora