

.....
(pieczęć placówki)

.....
(miejscowość, data)

**OPINIA PRZEDSZKOŁA O DZIECKU PIĘCIOLETNIM
DLA PORADNI PSYCHLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŁAŃCUCIE**

Nazwisko i imię PESEL
Data urodzenia Miejsce urodzenia
Imiona i nazwiska rodziców.....
Miejsce zamieszkania telefon
Przedszkole Imię i nazwisko wychowawcy.....
Dziecko posiada opinię/orzeczenie (jeżeli TAK, proszę podać numer)

Dane o dziecku uzyskane na podstawie obserwacji (podkreślić):

ROZWÓJ POZNAWCZY	• wie jak się nazywa/ile ma lat/gdzie mieszka, • rozumie polecenia typu „idź tak wolno, jak potrafisz”, • koncentruje się na zadaniu 10 minut/mniej niż 10/więcej niż 10, • potrafi określić jaki element nie pasuje do danej kategorii, • rozróżnia przeciwieństwa, • potrafi znaleźć różnice w rysunkach, • rozumie pojęcie pór dnia/roku, • potrafi ułożyć prostą konstrukcję przestrzenną wg wzoru, • opowiada pełne fantazji historie/odróżnia je od rzeczywistości,
ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY	• mówi przed innymi wiersze/śpiewa, • sprząta zabawki po zakończonej zabawie, • współzawodniczy, • przestrzega zasad, • chętnie bawi się z innymi dziećmi, • bawi się w zabawy tematyczne/przyjmuje role w zabawie, • rozpoznaje/nazywa emocje swoje/innych/na obrazkach, • gdy jest zdenerwowane potrafi uspokoić się do 10 minut,
SAMOOBSŁUGA	• samo się ubiera i rozbiera, także drobne części garderoby, • rozróżnia przód i tył ubrania, • posługuje się łyżką i widelcem,
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	• sprawnie korzysta z urządzeń na placu zabaw, • powtarza sekwencje ruchowe, • stoi na jednej nodze 10 sekund/mniej niż 10/więcej niż 10 sek., • skacze przez skakankę, • wchodzi i schodzi po schodach naprzemiennie bez trzymania, • skacze na jednej nodze,
SPRAWNOŚĆ MANUALNA	• łączy dwa punkty w pionie lub poziomie bez odrywania ręki, • potrafi nawlec 10 koralików/mniej niż 10/więcej niż 10, • przecina kartkę nożyczkami wzdłuż linii, • postać człowieka ma głowę, 4 kończyny i tułów/..... • posługuje się ręką: prawą/lewą/obiema
UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE	• liczby porządkowo do 10-ciu/mniej niż do 10-ciu/więcej niż 10, • porównuje zbiory pod względem wielkości,
PERCEPCJA WZROKOWA	• odwzorowuje linię/koło/kwadrat lub prostokąt/trójkąt,

	• układa wg wysokości 5 elementów/mniej niż 5/więcej niż 5,
PERCEPCJA SŁUCHOWA	• potrafi wskazać rymujące się słowa, • potrafi wskazać, które obrazki rozpoczynają się tak samo, • interesuje się literami,
KOMUNIKACJA I MOWA	• ma sprawny aparat mowy: tak/nie, • rozumie proste polecenia słowne/złożone polecenia, • buduje zdania proste/złożone, • buduje wypowiedzi słowne poprawne pod względem gramatycznym/stylistycznym/logicznym, • nawiązuje kontakt słowny/nie nawiązuje, • prowadzi dialog/nie prowadzi, • wypowiada prawidłowo wszystkie głoski: tak/nie jakie?....., • mówi płynnie/niepłynnie • ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny: tak/nie.

1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia
2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe
3. Rozpoznane indywidualne potrzeby edukacyjne
4. Rozpoznane przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
5. Bariery i ograniczenia oraz czynniki wspierające w środowisku wychowania (poziom wymagań stawianych dziecku, zaspokajanie potrzeb dziecka, patologie życia rodzinnego)
6. Stan zdrowia
7. Pozostałe uwagi wychowawcy.....
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ubiegłym r. szk. udzielana była w formie:
 - a. zajęć rozwijających uzdolnienia.....
 - b. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
 - c. innej formie pomocy.....
9. Uzyskane efekty pracy w ramach ww. form w ubiegłym r. szk.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w obecnym r. szk. (wymienić formy):
11. Zaplanowane cele terapeutyczne w bieżącym roku szkolnym

.....
Podpis wychowawcy

.....
Podpisy nauczycieli zajęć
pomocy psych-pedagog.

.....
Podpis dyrektora

