

.....
(pieczęć placówki)

.....
(miejscowość, data)

**OPINIA PRZEDSZKOLA O DZIECKU CZTEROLETNIM
DLA PORADNI PSYCHLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŁAŃCUCIE**

Nazwisko i imię PESEL
Data urodzenia Miejsce urodzenia
Imiona i nazwiska rodziców.....
Miejsce zamieszkania telefon
Przedszkole Imię i nazwisko wychowawcy.....
Dziecko posiada opinię/orzeczenie (jeżeli TAK, proszę podać numer)

Dane o dziecku uzyskane na podstawie obserwacji (podkreślić):

ROZWÓJ POZNAWCZY	• podaje swoje imię/nazwisko/płeć/wiek, • rozpoznaje koło/kwadrat/trójkąt/sześciokąt pośród innych figur, • układa puzzle z 6-ciu części/mniej niż 6-ciu/więcej niż 6-ciu, • stosuje określenia położenia w przestrzeni/kierunku/czasu, • porównuje liczebność/stosuje określenia mało, dużo, tyle samo, • klasyfikuje przedmioty wg wielkości/grubości/długości/ciężaru, • podaje kilka nazw należących do prostej kategorii wg funkcji, • posługuje się liczebnikami głównymi 1 – 4, • potrafi podać dwa przeciwieństwa • wymienia nazwy 5-ciu zwierząt/mniej niż 5-ciu/więcej niż 5,
ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY	• gdy jest zdenerwowane potrafi uspokoić się do 15 minut, • bawi się z innymi dziećmi bez większych utarczek, • bez problemu rozstaje się z matką, • rozróżnia pojęcia „moje” – „twoje”, • chętnie przebywa w grupie/nawiązuje kontakty z dziećmi, • potrafi się dzielić zabawkami, • podejmuje różne aktywności • zaczyna nazywać emocje, • bawi się w zabawy konstrukcyjne, • rozmawia z zabawkami,
SAMOOBSŁUGA	• myje/wyciera twarz, • samodzielnie korzysta z toalety, • ubiera duże części garderoby bez zawiązywania sznurówek i zapinania guzików,
SPRAWNOŚĆ MANUALNA	• posługuje się ręką: prawą/lewą/obiema • rysuje po śladzie, • zamalowuje powierzchnię kartki lub jej wyznaczony fragment, • wycina nożyczkami, jednak nie wzdłuż linii, • posługuje się różnymi przyborami plastycznymi, • postać człowieka ma głowę, nogi i tułów/....., • buduje most z 3 klocków,
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	• wchodzi/schodzi po schodach naprzemiennie bez trzymania, • sprawnie kopie/rzuca piłkę, • łapie piłkę przedramionami, przyciskając do siebie,

	• potrafi zeskoczyć ze stopnia/przeskoczyć przez przeszkodę, • skacze ze złączonymi nogami, • potrafi przejść po rozłożonej linie, • potrafi iść do tyłu nie tracąc równowagi,
PERCEPCJA WZROKOWA	• układa wg długości 3 elementy/tylko 2/więcej niż 3, • odwzorowuje linię/koło/kwadrat lub prostokąt,
PERCEPCJA SŁUCHOWA	• identyfikuje i różnicuje nowe słowa, • powtarza melodie/śpiewa prostą piosenkę, • rozpoznaje odgłosy wydawane przez pojazdy/zwierzęta,
KOMUNIKACJA I MOWA	• ma sprawny aparat mowy: tak/nie, • rozumie proste polecenia słowne/złożone polecenia, • buduje proste zdania/złożone zdania, • nawiązuje kontakt słowny/nie nawiązuje, • prowadzi dialog/nie prowadzi, • wypowiada prawidłowo wszystkie głoski: tak/nie jakie ?....., • ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny: tak/nie.

1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia
2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe
3. Rozpoznane indywidualne potrzeby edukacyjne
4. Rozpoznane przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
5. Bariery i ograniczenia oraz czynniki wspierające w środowisku wychowania (poziom wymagań stawianych dziecku, zaspokajanie potrzeb dziecka, patologie życia rodzinnego)
6. Stan zdrowia
7. Pozostałe uwagi wychowawcy.....
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ubiegłym r. szk. udzielana była w formie:
 - a. zajęć rozwijających uzdolnienia.....
 - b. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
 - c. innej formie pomocy.....
9. Uzyskane efekty pracy w ramach ww. form w ubiegłym r. szk.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w obecnym r. szk. (wymienić formy):
11. Zaplanowane cele terapeutyczne w bieżącym roku szkolnym

.....

Podpis wychowawcy Podpisy nauczycieli zajęć pomocy psych-pedagog. Podpis dyrektora

