

.....
(pieczęć placówki)

.....
(miejscowość, data)

**OPINIA PRZEDSZKOLA O DZIECKU TRZYLETNIM
DLA PORADNI PSYCHLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŁAŃCUCIE**

Nazwisko i imię PESEL
Data urodzenia Miejsce urodzenia
Imiona i nazwiska rodziców.....
Miejsce zamieszkania telefon
Przedszkole Imię i nazwisko wychowawcy.....
Dziecko posiada opinię/orzeczenie (jeżeli TAK, proszę podać numer)

Dane o dziecku uzyskane na podstawie obserwacji (podkreślić):

ROZWÓJ POZNAWCZY	• układa figury/obrazki w konturach, • składa obrazki z 4 części /mniej niż do 4 /więcej niż 4, • wskazuje przedmioty na obrazkach, • klasyfikuje przedmioty wg barwy/kształtu/kryterium użycia, • wykazuje początki myślenia w kategoriach „mój”, „moje”, • rozumie pojęcie liczby jeden, • umie liczyć porządkowo do 3/mniej niż do 3/do, • na polecenie dorosłego wskazuje części ciała lalki, • rozumie znaczenie przyimków „na” i „pod”, • zna zastosowanie różnych przedmiotów,
ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY	• nawiązuje kontakt wzrokowy, • lubi bawić się z innymi dziećmi, • bawi się w zabawy zespołowe, • bawi się w zabawy „na niby”/korzysta z wyobraźni, • dzieli się z innymi na ich życzenie, • przyswaja reguły funkcjonowania w grupie, • umie czekać na swoją kolej, • rozpoznaje podstawowe emocje, • gdy jest zdenerwowane potrafi uspokoić się do 15 minut,
SAMOOBSŁUGA	• posługuje się łyżką/kubkiem, • myje/wyciera ręce, • zgłasza potrzebę pójścia do toalety/samodzielnie z niej korzysta • potrafi rozebrać się z • ubiera
SPRAWNOŚĆ MANUALNA	• nawleka 4 koraliki wielkości ok. 12 mm,/mniej niż 4/wiecej niż 4, • prawidłowo trzyma w palcach kredkę, • formuje wałeczek z plasteliny np. na stole, • umie naciąć kartkę nożyczkami, • wkłada klocki różnego kształtu do właściwych otworów, • chętnie rysuje/nazywa swoje rysunki, • rysuje człowieka w postaci głowonoga • posługuje się ręką: prawą/lewą/obiema
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	• sprawnie chodzi i biega, • skacze w miejscu obunóż, • stoi 3 sek. na jednej nodze/mniej niż 3/wiecej niż 3 sekundy, • rzuca/kopie piłkę/próbuje łapać piłkę, • wchodzi/schodzi po schodach naprzemiennie/przytrzymując się,

PERCEPCJA WZROKOWA	• odwzorowuje pionową linię/poziomą linię/koło, • poprawnie wskazuje „duży” i „mały”,
PERCEPCJA SŁUCHOWA	• identyfikuje i różnicuje nowe słowa, • rozumie dłuższe wypowiedzi, • powtarza znane melodie, • różnicuje dźwięki z najbliższego otoczenia np. odgłosy zwierząt
KOMUNIKACJA I MOWA	• ma sprawny aparat mowy: tak/nie • rozumie proste polecenia słowne/nie rozumie poleceń, • nawiązuje kontakt słowny/nie nawiązuje, • wypowiada wyrazy/ zdania, • prowadzi prosty dialog/nie prowadzi, • ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny: tak/nie

1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia
2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe
3. Rozpoznane indywidualne potrzeby edukacyjne
4. Rozpoznane przyczyny niepowodzeń edukacyjnych
5. Bariery i ograniczenia oraz czynniki wspierające w środowisku wychowania (poziom wymagań stawianych dziecku, zaspokajanie potrzeb dziecka, patologie życia rodzinnego)
6. Stan zdrowia
7. Pozostałe uwagi wychowawcy.....
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ubiegłym r. szk. udzielana była w formie:
 - a. zajęć rozwijających uzdolnienia.....
 - b. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
 - c. innej formy pomocy.....
9. Uzyskane efekty pracy w ramach ww. form w ubiegłym r. szk.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w obecnym r. szk. (wymień formy):
11. Zaplanowane cele terapeutyczne w bieżącym roku szkolnym

.....
Podpis wychowawcy

.....
Podpisy nauczycieli zajęć
pomocy psych-pedagog.

.....
Podpis dyrektora